

Scheda Progetto

Dati generali

Nome progetto

Uno sguardo al mondo

Ordine scolastico

Liceo

Proponenti

Teresa Paciariello

Data Inizio 25/09/2014 **Data Fine** 20/12/2014

Destinatari

Due classi: una quarta e una quinta

Ambito del progetto

classe capovolta

Motivazioni del progetto

analisi dei bisogni/criticità da cui trae origine il progetto

Il progetto è nato dall'esigenza di capire le problematiche del mondo attuale attraverso strategie metodologiche che permettessero di analizzare i fenomeni, di districarne le trame, di esprimere un pensiero critico.

Negli ultimi decenni si è assistito a notevoli cambiamenti e repentine trasformazioni, che ci hanno fatto percepire di essere completamente immersi in mondo contrassegnato dalla

complessità. I problemi del mondo attuale si sono intensificati notevolmente e non tutti sono di facile soluzione. All'interno di tale contesto che si è ritenuto necessario procedere con nuove forme di apprendimento in grado di far cogliere ai ragazzi la realtà che ci circonda con la possibilità di scrutarla, di analizzarla, di capire i meccanismi che la animano, per poter apportare il proprio contributo al cambiamento. Conoscere la realtà in modo nuovo e più produttivo, affrontare le problematiche emergenti con adeguate abilità e competenze in modo da affrontare il futuro con più sicurezza.

L'aspetto prioritario è stato quello di seguire un metodo efficace che mettesse nelle condizioni di procedere con una adeguata organizzazione delle attività, di utilizzare gli strumenti più idonei nell'operatività, nel controllo delle procedure, nella valutazione dei percorsi.

Ci siamo avvalsi dell'Innovative Design dei processi educativi che ci ha permesso di organizzare il nostro lavoro, di cogliere le risorse individuali e collettive, di potenziare le capacità strategiche e riflessive, di sviluppare competenze, fattori questi necessari per procedere nella costruzione di

un sapere che possa contribuire come tassello positivo nella costruzione del futuro.

Con il metodo dell'Innovative Design si è resa concreta la possibilità di decodificare, coprogettare e valutare. Siamo passati, così, dalla trasmissione teorica alla operatività dei percorsi. L'attenzione è stata spostata allo studente e ai suoi desideri/bisogni, alle sue esigenze di apprendere problemi emergenti nei diversi contesti di vita, alle sue capacità di creare e usare le conoscenze in maniera efficace, intelligente, creativa.

Finalità

risultati di carattere generale che si propone il progetto

Attivare strategie di ricerca e di studio in grado di far sviluppare capacità argomentative, competenze critiche e di costruzione del pensiero.

Stimolare gli studenti a conoscere le problematiche del presente per sviluppare idee costruttrici in funzione del futuro.

Obiettivi

risultati specifici e misurabili del progetto

- Conoscere alcune problematiche del mondo attuale. (Peso: 30%)
- Potenziare le abilità comunicative (Peso: 20%)
- Utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole per migliorare i processi di apprendimento (Peso: 25%)
- Sviluppare e potenziare le competenze di collegamento interdisciplinari e le abilità trasversali (Peso: 25%)

Fase 1: Esplorare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Contenuti: le idee scaturite dai ragazzi costituiscono il contenuto di questa prima fase.

Azioni:

La classe è stata predisposta con banchi circolari per rendere la comunicazione fluida e permettere una maggiore comunicazione delle idee.

Modalità

I ragazzi sono stati sollecitati a pensare alle problematiche del mondo attuale per poter evidenziare le loro idee.

Cosa si vuole conoscere del mondo attuale?

Quali sono i maggiori problemi che si vogliono analizzare?

Strumento utilizzato

Brainstorming

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

il brainstorming ha permesso ai ragazzi di esprimere liberamente le proprie idee e di confrontare: ci troiano nella fase del pensiero divergente.

Da realizzare entro 30/09/2014

Fase 2: Ideare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Le idee esposte hanno trovato una giusta collocazione. Sono state raggruppate idee simili che hanno portato a un comune interesse conoscitivo. Si sono formati così dei gruppi che si sono avviati alla fase organizzativa del lavoro. Molto importante per un proficuo lavoro è stata la distribuzione dei ruoli che i ragazzi hanno deciso in comune accordo. Ognuno si sentiva maggiormente investito di un ruolo rispetto ad un altro, in base alle proprie capacità, alle proprie competenze. Per fare questo hanno utilizzato la matrice Raci, ottimo strumento per la pianificazione e distribuzione dei ruoli.

Strumento utilizzato

5Ws & H

Matrice Raci

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

Gli strumenti evidenziati sono risultati in questa fase molto importanti perché per poter svolgere un lavoro proficuo è necessaria la distribuzione dei ruoli. I ragazzi hanno avuto il modo di pianificarli in modo da non perderli di vista nella conduzione della loro attività.

Da realizzare entro 05/11/2014

Fase 3: Sviluppare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Contenuti

Le informazioni che sono scaturite dagli articoli di giornali e riviste, dalla consultazione dei siti internet, da libri, dalla consultazione di social network (es. Twitter).

Azione

Ogni ragazzo ha operato secondo i compiti assegnati dal gruppo, ripetendo quanto evidenziato nella matrice Raci. Si è passati dall'analisi del materiale alla stesura di relazioni sugli argomenti trattati. Tutto il materiale prodotto veniva man man caricato su Google Drive. La bozza di ogni relazione è stata corretta sulla piattaforma dall'insegnante. Le relazioni definitive sono divenute materiale di studio per tutti gli studenti della classe

Modalità

I ragazzi hanno avviato una proficua azione di ricerca del materiale da utilizzare per affrontare le problematiche che avevano deciso di analizzare e conoscere.

Ogni gruppo si è occupato di un problema. Il materiale è stato analizzato, confrontato e

Strumento utilizzato

SWOT

Test di usabilità

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

La Swot è una matrice che i ragazzi hanno utilizzato durante tutto il percorso di lavoro dando loro la possibilità di evidenziare i punti di forza e di debolezza, le criticità e le opportunità che hanno ricevuto da questo tipo di attività.

Da realizzare entro 28/11/2014

Fase 4: Sperimentare

Descrizione delle attività della fase

contenuti, azioni, modalità, durata

Contenuti

La politica italiana attuale

La politica europea attuale

L'immigrazione

Le malattie infettive

La microeconomia

I conflitti in Medio Oriente

Il rapporto tra Russia e Ucraina

Azioni

Le relazioni prodotte dai gruppi sono state oggetto di studio da tutti i ragazzi della classe. Si è passati all'esposizione delle relazioni. Ogni ragazzo del gruppo ha esposto una parte dell'argomento trattato chiarendo gli aspetti maggiormente difficili. L'insegnante è intervenuta per supportare e spiegare alcuni passaggi.

Modalità

I ragazzi hanno esposto le relazioni servendosi della Lim, presentando la relazione che era stata inserita in Google Drive.

Strumento utilizzato

Test di usabilità

Motivo per cui si è deciso di utilizzare questo strumento

Il test di usabilità

ha permesso ai ragazzi di evidenziare come hanno vissuto le precedenti fasi di attività e se gli strumenti utilizzati sono risultati utili e proficui.

Da realizzare entro 16/12/2014

Risorse, materiali e moduli

Ruoli e figure coinvolte

Risorse e Materiali

ebook, sito web, learning object, audio/video, dispensa, libro di testo, Computer, LIM, Tablet, Videoproiettore

Strutture

Si sono utilizzati vari spazi: reali e virtuali.

La classe è stata allestita in base alle attività svolte. Si sono organizzati i banchi in forma circolare. Si sono uniti più banchi per attività di ricerca dei gruppi. Durante l'esposizione i ragazzi si sono predisposti in forma circolare.

Alcune fasi del lavoro si sono svolte a distanza e ci siamo serviti della comunità virtuale per unire i nostri interventi (es. scrittura e correzione delle relazioni su Google Drive).

Aspetti finanziari

costi da sostenere e fonti di finanziamento

Il progetto non ha comportato alcun costo

Moduli di apprendimento relativi ai diversi obiettivi

- Obiettivo: **Conoscere alcune problematiche del mondo attuale.**
- Obiettivo: **Potenziare le abilità comunicative**
- Obiettivo: **Utilizzare gli strumenti digitali in modo consapevole per migliorare i processi di apprendimento**
- Obiettivo: **Sviluppare e potenziare le competenze di collegamento interdisciplinari e le abilità trasversali**

Valutazioni

Misurazione del livello di raggiungimento degli obiettivi

Valutazione complessiva del progetto

esplicitare i metodi e gli strumenti che si utilizzeranno per passare dalla misurazione degli obiettivi alla valutazione complessiva dell'efficacia del progetto

Per la valutazione si sono utilizzati vari strumenti: la valutazione orale per verificare l'esposizioni degli argomenti

analizzati, la verifica scritta per accertare il livello di conoscenza degli argomenti trattati. E' stato fatto poi un test come feedback dell'attività.